

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическое консультирование в практике работы
с одаренными детьми

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой
деятельности

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _  _ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _  _ Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _ Варданын Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретико-методологических основ психологического консультирования с целью оказания помощи одаренным детям, их родителям и педагогам, освоение практических навыков оказания психологической консультативной помощи субъектам образования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных подходов психологического консультирования;
- освоение этапов психологического консультирования;
- овладение методами и техниками психологического консультирования;
- формирование готовности проводить консультации с родителями и педагогами, работающих с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.05 «Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины Б1.В.05 «Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.07 Психология творчества.

Освоение дисциплины Б1.В.05 «Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности;

Б1.В.ДВ.02.02 Психология восприятия искусства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми», включает: деятельность в сфере образования;

деятельность в социальной сфере;

деятельность в сфере здравоохранения;

деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-38. способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

научно-исследовательская деятельность

ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знать: - формы взаимодействия специалистов для достижения цели исследования; уметь: - организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования в рамках проведения психолого-педагогического консультирования; владеть: - навыками организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-4. способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

научно-исследовательская деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знать: - формы конструктивного взаимодействия с педагогами дополнительного образования по вопросам обучения одаренных детей; уметь: - проводить консультативные беседы, тренинги с педагогами по вопросам обучения и развития одаренных детей; владеть: - навыками проведения консультативных бесед с педагогами и родителями.
---	--

ПК-6. способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

научно-исследовательская деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знать: - структуру и требования к составлению рекомендаций в рамках осуществления психолого-педагогического консультирования; уметь: - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения одаренных
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

	детей в рамках осуществления психолого-педагогического консультирования; владеть: - навыками составления рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения одаренных детей в рамках осуществления психолого-педагогического консультирования.
ПК-9. способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности научно-исследовательская деятельность психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельности	
ПК-9 способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	знать: - основы психолого-педагогического консультирования; - специфику психолого-педагогического консультирования; уметь: - консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности; - проводить консультативные беседы с педагогическими работниками; владеть: - навыками проведения консультативных бесед с педагогическими работниками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	91	91
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы психолого-педагогического консультирования:

Теоретические основы психологического консультирования. Теории психологического консультирования.

Модуль 2. Консультирование субъектов образования по вопросам одаренности:

Психолого-педагогическое консультирование. Консультирование по вопросам одаренности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

Модуль 1. Основы психолого-педагогического консультирования (4 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психологического консультирования (2 ч.)

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. История становления психологического консультирования. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. Цели и задачи консультирования. Сферы применения психологического консультирования.

Тема 2. Теории психологического консультирования (2 ч.)

Теории личности в психологическом консультировании как методологическая основа для работы консультанта с проблемой клиента. Психодинамическая, когнитивная, поведенческая, гуманистическая теории личности. Представление о природе человека, индивидуальных различиях в современных теориях личности. Механизмы психологического консультирования.

Основные теоретические направления в консультировании. Адлеровский, поведенческий, когнитивный, гуманистический подходы в консультировании. Цели и теоретические принципы различных направлений психологического консультирования. Специфика представлений о консультативном контакте и стратегии работы с клиентом в разных консультативных подходах. Идеи эклектичного консультирования.

Модуль 2. Консультирование субъектов образования по вопросам одаренности (4 ч.)

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование (2 ч.)

Специфика психолого-педагогического консультирования - задачи, формы. Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Тема 4. Консультирование по вопросам одаренности (2 ч.)

Специфика работы педагога-психолога с одаренными детьми. Консультирование педагогов дополнительного образования по вопросам обучения и развития одаренных детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (91 ч.)

Модуль 1. Основы психолого-педагогического консультирования (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аннотированный список научных статей по журналам «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование» за последние пять лет, в которых нашли освещение различные аспекты психологического консультирования.

2. Изучить направления психологического консультирования и понимания психологом клиента по источнику Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. Курс лекций/ Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – С.5 – 19. Заполнить таблицу по следующим критериям: цель и задачи направления, основные техники, достоинства и недостатки данного направления, позиция консультанта.

3. Описать механизмы действия ловушек консультирования. Сформулировать возможные рекомендации профилактики попадания в ловушки.

4. Изучить сравнительные характеристики особенностей поведения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

хорошего и плохого психолога-консультанта по учебнику Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для студ. педвузов / Р. С. Немов. – М. : Юрайт, 2013 - С. 24 Определить, каких знаний и умений Вам не хватает, чтобы соответствовать характеристикам хорошего психолога-консультанта. Составить план по развитию своих профессиональных знаний, умений и навыков психолога-консультанта.

5. Разработать памятку «Правила эффективного взаимодействия психолога-консультанта с клиентом на разных этапах консультирования».

6. Изучить типичные ошибки в психологическом консультировании, представленные в учебном пособии Каргин, М.И. Основы психологического консультирования: учеб. пособие/ М.И. Каргин; Морд. Гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008 – С. 75-76 и книге Лысенко, Е.М. Индивидуальное психологическое консультирование: крат. Курс лекций/ Е. М. Лысенко, Т. А. Молодиченко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 – С. 89-91. Обобщить прочитанный материал и представить его в виде схемы.

Модуль 2. Консультирование субъектов образования по вопросам одаренности (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить книгу А.И. Савенкова "Одаренный ребенок", выписать основу его концепции в подходе к обучению одаренных детей.

2. Изучить особенности организации творческого занятия с одаренными детьми.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам дополнительного образования по оптимизации образовательного процесса.

4. Составить тематику консультаций с педагогами дополнительного образования по вопросам обучения и развития одаренных детей.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-38 ПК-9	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Основы психолого-педагогического консультирования.
ПК-4 ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Консультирование субъектов образования по вопросам одаренности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-38 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной творческой деятельности, Психологические основы педагогического творчества, Психология творчества, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психолого-педагогическое сопровождение субъектов выставочной и фестивальной деятельности, Сотрудничество специалистов в создании творческой образовательной среды, Социально-психологическое сопровождение творческой деятельности в образовании.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология восприятия искусства, Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности, Психолого-педагогические основы арт-терапии, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми, Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое консультирование в практике работы с одаренными детьми.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные теории психологического консультирования, может их интерпретировать; умеет определять техники психологического консультирования согласно поставленной проблеме и реализовывать большинство из них; владеет навыками организации консультативной беседы, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных задачах и техниках психологического консультирования; демонстрирует некоторые умения в проведении консультативной беседы; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками применения техник психологического консультирования. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные направления психологического консультирования, этапы консультативной беседы, техники ее проведения, возрастно-психологические основы организации психологического консультирования; демонстрирует умение адекватно подбирать техники консультативной беседы и применять их в процессе ее проведения; владеет навыками проведения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

	индивидуальных и групповых психологических консультаций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--	---

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психолого-педагогического консультирования

ПК-38 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

1. Охарактеризовать формы и способы взаимодействия педагога-психолога с педагогами дополнительного образования с целью решения задач обучения и развития одаренных детей

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

1. Охарактеризовать типичные запросы консультирования учителей по оптимизации образовательного процесса с одаренными детьми

2. Раскрыть основные техники консультирования педагогических работников по вопросам обучения одаренных детей

Модуль 2: Консультирование субъектов образования по вопросам одаренности

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

1. Охарактеризовать формы взаимодействия психолога с педагогами дополнительного образования по вопросам обучения одаренных детей в ДХШ

ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации учителям и родителям по взаимодействию с одаренными детьми

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-38, ПК-4, ПК-6, ПК-9)

1. Раскрыть задачи и принципы психологического консультирования.

2. Охарактеризовать основные теории ПК.

3. Охарактеризовать этапы консультативной беседы.

4. Охарактеризовать техники ПК.

5. Раскрыть ошибки в ПК.

6. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения и воспитания одаренных детей.

7. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации образовательного процесса обучения и воспитания одаренных детей.

8. Раскрыть основные подходы к взаимодействию с педагогами дополнительного образования по вопросам обучения одаренных детей.

9. Охарактеризовать специфику консультирования родителей одаренных детей.

10. Раскрыть специфику консультирования педагогов по организации совместно-распределенной деятельности одаренных детей.

11. Дать определение понятию «запрос», описать виды запросов в психологическом консультировании.

12. Раскрыть применение идей психоанализа и гештальт-терапии в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

психологическом консультировании.

13. Раскрыть применение идей клиент-центрированного и экзистенциального подходов консультирования.

14. Раскрыть применение нейролингвистического программирования в психологическом консультировании.

15. Охарактеризовать различные подходы в консультативной психологии к выделению этапов психологического консультирования.

16. Описать технику интерпретации в психологическом консультировании.

17. Описать техники работы с модальностями в психологическом консультировании.

18. Охарактеризовать специфику группового психологического консультирования.

19. Раскрыть технику вопросов; требования к конструированию вопросов.

20. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования подростков и их родителей.

21. Раскрыть специфику работы с защитными механизмами личности в психологическом консультировании.

22. Раскрыть способы работы с сопротивлением клиента.

23. Охарактеризовать особенности психологического консультирования в работе со школьными учителями, характеризующимися синдромом профессионального выгорания.

24. Описать использование техник мета-модели, парадоксального намерения в психологическом консультировании.

25. Раскрыть техники работы с эмоциями в психологическом консультировании.

26. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования родителей дошкольников.

27. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования родителей младших школьников.

28. Охарактеризовать содержание возрастно-психологического консультирования подростков.

29. Описать использование техник «утилизации», «бархатный коток» в психологическом консультировании.

30. Охарактеризовать типологию клиентов, классификацию их проблем и запросов.

31. Раскрыть особенности Интернет консультирования как формы виртуальной психологической помощи.

32. Раскрыть задачи, формы и техники супервизии.

33. Охарактеризовать конфронтационные стратегии в работе с клиентами.

34. Описать техники изменения привычных схем мышления и установок в психологическом консультировании.

35. Раскрыть содержание возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> . – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

3. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы консультативной психологии : учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528> . – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система "Консультант+"»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

"Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000008708)

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708) Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000008708) Подготовлено в системе
1С:Университет (000008708)